

Приложение к основной образовательной
программе **ООО**
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 83
Центрального района Волгограда»
введена в действие Приказом №252 от
29.08.2023;
с изменениями от 28.08.2024, Приказ № 204;
с изменениями от 27.08.2025, приказ № 224

Рабочая программа школьного музейного уголка

«Сохраняя традиции образования»

Составлена на основе :

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.
Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: от 31.05.2021 №286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 N 568)
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования: от 17 мая 2012 г. № 413» (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732);
Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: от 16 ноября 2022 г № 992 (с изменениями от 18.05.2023 № 372)
Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: от 16 ноября 2022 г. № 993 (с изменениями от 18.05.2023 № 370)
Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: от 23 ноября 2022 г. № 1014» (с изменениями от 18.05.2023 № 371)
О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704
О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: от 18 июня 2025 г. 467;
Основная образовательная программа МОУ СШ № 83 на уровне НОО, ООО, СОО
Устав МОУ СШ № 83 .

Общая характеристика

Рабочая программа кружковой деятельности «Сохраняя традиции образования» (далее – Программа) для 6 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «Сохраняя традиции образования»

Актуальность курса кружковой деятельности «Сохраняя традиции образования» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Сохраняя традиции образования»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание важности приобщения к истории родного края и, в частности истории своей школы, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Сохраняя традиции образования»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения истории

архитектурного памятника 19 века (здания МОУ СШ 83, событий, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах образования, науки, политики, военного дела и др., причастных к истории здания, в котором располагается МОУ СШ №83.

- формировать у обучающихся способность определять историко- архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко- культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Сохраняя традиции образования»

Программа курса рассчитана на 38 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 6 классов.

Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, лекции, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческого музея) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко- просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории, истории школы №83

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проекты представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения

«История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Сохраняя традиции образования»

Содержание программы «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы

современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов

и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; истории Царицына, Сталинграда, Волгограда

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений,

процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Тематическое планирование курса «Сохраняя традиции образования»

№	Тема занятия	содержание
1	«Откуда есть пошла...» О чем рассказывает музейный уголок	Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия Царицына, Сталинграда, Волгограда: общее и особенное. Связь со значимыми историческими событиями и личностями как признак памятного места.
2	Уездный город Царицын на нижней Волге... Конец XIX века... О чем рассказывает музейный уголок	Уездный город Царицын на нижней Волге... Конец XIX века... Более ста лет разделяют нас, но мы снова и снова разглядываем фасады царицынских купеческих особняков и лабазов, изучаем афиши и рекламные плакаты, всматриваемся в старинные фотографии в поисках чего-то мимолетного, хрустального, хрупкого и, увы, давно ушедшего.
3	«2-я Царицынская женская гимназия» Постоянные экспозиции музея	Во второй половине XIX века город стал так стремительно развиваться, что его начали называть «русский Чикаго». Происходило множество больших и маленьких событий.
4	«2-я Царицынская женская гимназия» Постоянные экспозиции музея	1875 г. - построен дом для «постояльцев из промышленного люда», приехавших на заводы Серебряковых. Работа с экспонатами. Система образования в Царицыне
5	«2-я Царицынская женская гимназия» Постоянные экспозиции музея	1875 г. - построен дом для «постояльцев из промышленного люда», приехавших на заводы Серебряковых. Работа с экспонатами. Система образования в Царицыне
6	Судьба здания гимназии в дни Великой Российской революции и	Работа с материалами семейных архивов бывших гимназисток.

	Гражданской войны Определение экспозиций музейного уголка	
7	«В одном строю со страной...» Изучение источников по теме	20-30 годы в в Царицыне, Сталинграде. Судьба здания
8	«В одном строю со страной...» Изучение источников по теме	20-30 годы в в Царицыне, Сталинграде. Судьба здания
9	«В одном строю со страной...» Изучение источников по теме	20-30 годы в в Царицыне, Сталинграде. Судьба здания
10	«Никто не забыт, ничто не забыто» Постоянные экспозиции музейного уголка	ВОВ в судьбе здания, учителей и учеников
11	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками
12	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками
13	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
14	Постоянные экспозиции музейного уголка «Д.М.Основин- учитель и партизан»	Работа с экспонатами и источниками Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
15	Восстановление Сталинграда. Здание на ул.Ленина.	1 сентября 1943 года-начало образовательного процесса. Изучение архивных документов
16	Восстановление Сталинграда. Здание на ул.Ленина.	1 сентября 1943 года-начало образовательного процесса. Изучение архивных документов
17	Восстановление Сталинграда. Здание на ул.Ленина.	1 сентября 1943 года-начало образовательного процесса. Изучение архивных документов
18	Экспозиция «Первые директора школы»	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами <i>Практические занятия.</i> Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование.Как оформить выставку, экспозицию. Правила

		оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации «Школьный музей»
19	Экспозиция «Первые директора школы»	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
20	Экспозиция «Детские организации школы» Школьные годы чудесные	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
21	Экспозиция «Детские организации школы» Школьные годы чудесные	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами
22	Экспозиция «Детские организации школы» Школьные годы чудесные	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Октябрятские, пионерские атрибуты»
23	Подготовка экскурсии по стендам «Детские организации школы»	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Октябрятские, пионерские атрибуты»
24	Традиции школы. Изучаем материалы школьного архива	Оформление экспозиция «Традиции школы» <i>Практические занятия.</i> Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование. Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации «Школьный музей»
25	Традиции школы Изучаем материалы школьного архива	Оформление экспозиция «Традиции школы» <i>Практические занятия.</i> Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование. Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации «Школьный музей»
26	Учителями славится Россия...	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото, предметами <i>Практические занятия.</i> Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование. Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации «Школьный музей»
27	Учителями славится	Создание текста экскурсии, работа с документами, фото,

	Россия...	предметами <i>Практические занятия.</i> Где и как собирать материал для музея. Как правильно собирать материалы, как сортировать. Как записывать воспоминания. Правила записи воспоминаний. Изучение документов. Учет и хранение материалов. Как правильно хранить материал, шифрование. Как оформить выставку, экспозицию. Правила оформления выставки, экспозиций. Как вести экскурсию. Правила ведения экскурсии. Заготовка текстов. Как работать с архивным материалом. Создание компьютерной презентации «Школьный музей»
28	Ученики приносят славу ей	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Наша гордость»
29	Ученики приносят славу ей	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Наша гордость»
30	Ученики приносят славу ей	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции «Наша гордость»
31	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции. Школа вчера и сегодня	Экскурсии для уч-ся школы. Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя. Жизнь школы. Участие школы в конкурсах, призы, достижения. Наши учителя. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. Школа сегодня. <i>Практические занятия.</i> Фоторепортаж. Продолжение составления летописи школы. Создание компьютерной презентации о школе.
32	Сбор информации и материалов для проведения экскурсии по экспозиции. Школа вчера и сегодня.	Экскурсии для уч-ся школы Этапы развития школы. Открытие первой школы, первые учителя. Жизнь школы. Участие школы в конкурсах, призы, достижения. Наши учителя. Учителя- ветераны, их биография, работающие учителя, их достижения. Школа сегодня. <i>Практические занятия.</i> Фоторепортаж. Продолжение составления летописи школы. Создание компьютерной презентации о школе.
33	Перепись экспонатов. Оформление компьютерного варианта	Ежегодная паспортизация школьных музеев. Подготовка документов
34	Перепись экспонатов. Оформление компьютерного варианта	Ежегодная паспортизация школьных музеев. Подготовка документов
35	Перепись экспонатов. Оформление компьютерного варианта	Ежегодная паспортизация школьных музеев. Подготовка документов
36	Резерв времени	
37	Резерв времени	
38	Резерв времени	